

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А. М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОТА С НАУЧНЫМ ТЕКСТОМ**

**Направление подготовки: 51.04.06 Библиотечно-
информационная деятельность**
**Программа подготовки: Теория и методология управления
библиотечно-информационной дея-
тельностью**
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является подготовка конкурентоспособных, высококвалифицированных и компетентных специалистов к профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Работа с научным текстом» входит в обязательную часть ОПОП подготовки магистра. Изучение дисциплины базируется на основе знаний, полученных в результате освоения следующих дисциплин: «Методология научного исследования», «История и философия науки». Дисциплина изучается во втором, третьем и четвертом семестрах на очной форме обучения и со второго по пятый семестр на заочной форме обучения. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего освоения следующих дисциплин: «Системы управления библиотечно-информационной деятельностью», а также для успешного освоения научно-исследовательского типа задач деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины:

| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. – Критически анализирует проблемные ситуации и вырабатывает стратегию действий, опираясь на современные философию и методологию | Знать:методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления |
| | | Уметь:осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий |
| | | Владеть:методами системного и критического анализа, стратегического управления |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единицы, 180 часов, из них на очной форме обучения: контактных 62 акад.ч., СРС 118 акад.ч., форма контроля – зачёт; на заочной форме обучения: контактных 54 акад.ч., СРС 122 акад.ч., форма контроля – зачёт (4 ч контроль).

4.2 Тематический план очное отделение

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в т.ч. в интерактивной форме | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|-----|---|
| | | | Практические | СРС | |
| 1 | Учебная научно-исследовательская работа студентов | 2 | 5 | 10 | Входное тестирование, экспресс-опрос, |
| 2 | Организация научных исследований | 2 | 5 | 10 | экспресс-опрос |
| 3 | Документное обеспечение научно-исследовательской деятельности | 2 | 6 | 12 | Экспресс-опрос, практическое задание №1 |
| | Итого по семестру | | 16 | 32 | +6 ч ИКР |
| 4 | Методика выполнения научно-исследовательской работы | 3 | 8 | 16 | Мастер класс Методы эмпирического исследования |
| 5 | Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса | 3 | 8 | 16 | Практико-ориентированное задание |
| | Итого по семестру | | 16 | 32 | +6 ч ИКР |
| 6 | Организация коллективного научного исследования | 4 | 6 | 27 | Проектное задание № 1. |
| 7 | Конференция | 4 | 6 | 27 | |
| | Итого по семестру | | 12 | 54 | +6 ч ИКР |
| | Итого:180 | | 44 | 118 | +18 ч ИКР Зачёт |

4.3. Тематический план заочное отделение

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в т.ч. в интерактивной форме | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|-----|---|
| | | | Практические | СРС | |
| 1 | Учебная научно-исследовательская работа студентов | 2 | 6 | 11 | Входное тестирование, экспресс-опрос, |
| 2 | Организация научных исследований | 2 | 6 | 11 | экспресс-опрос |
| | Итого по семестру | | 12 | 22 | +2 ч ИКР |
| 3 | Документное обеспечение научно-исследовательской деятельности | 3 | 6 | 11 | Экспресс-опрос, практическое задание №1 |
| 4 | Методика выполнения научно-исследовательской работы | 3 | 6 | 11 | Мастер класс Методы эмпирического исследования |
| | Итого по семестру | | 12 | 22 | +2 ч ИКР |
| 5 | Информационное обеспечение научно-исследовательского процесса | 4 | 6 | 20 | Практико-ориентированное задание |
| 6 | Организация коллективного научного исследования | 4 | 6 | 20 | Проектное задание № 1. |
| | Итого по семестру | | 12 | 40 | +2 ч ИКР |
| 7 | Конференция | 5 | 10 | 38 | |
| | Итого по семестру | | 10 | 38 | +2 ч ИКР |
| | Итого:180 | | 46 | 122 | +8 ч ИКР Зачёт 4 ч контроль |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные образовательные технологии:

предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Критерии оценки результатов по дисциплине

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-----------------------------|---|
| «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий/ хороший/ достаточный», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |
| не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания

1. Главная задача научного стиля речи:

- а) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов
- б) непосредственное повседневное общение
- в) изображение и воздействие на читателя

2. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи:

- а) официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные обороты речи
- б) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств
- в) общественно-политическая лексика

3. Три пласта научного стиля речи:

- а) общенаучные, общеупотребительные, просторечия
- б) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства
- в) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные

4. Термины относятся к:

- а) узкоспециальной лексике
- б) общеупотребительной лексике
- в) общественно-политической лексике

5. Важнейшее качество термина:

- а) многозначность
- б) многозначимость
- в) однозначность

6. Тепло, скорость, колёса – это:

- а) заимствованные термины
- б) исконно русские термины
- в) приобретенные термины

7. Выберите термины с интернациональными словообразовательными элементами:

- а) агрохимия, кнопка, дрель
- б) кардиоскоп, вибрация, сейсмология
- в) суперобложка, биосфера, полифония

8. Выберите терминологические словосочетания:

- а) выйти на связь, цепная реакция, состояние невесомости
- б) болевая точка, состояние невесомости, пойти на прогулку
- в) зимний день, тёмная ночь, показать крупным планом

9. Выберите термины, образованные с помощью приставки и суффикса:

- а) макрокосмос, стереофония, наладчик
- б) бароаппарат, видеотелефон, селенограф
- в) монорельсовый, автобиографический, полифонический

10. Выберите общенаучные слова:

- а) величина, орфоэпия, персонаж

- б) энергия, деталь, скорость
- в) центр, сила, пять

11. Слово или сочетание слов, обозначающее строго определённое научное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие, называется:

- а) термином
- б) архаизмом
- в) неологизмом

12. В каком значении употреблены слова в словосочетаниях: горячая обработка металла, холодное копчение, холодный циклон:

- а) общеупотребительном
- б) узкоспециальном
- в) широкоспециальном

13. Сферой применения научного стиля является:

- а) научное общение
- б) сфера научного общения
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

14. Научный стиль используется в сфере ... деятельности человека:

- а) общеупотребительной
- б) спортивной
- в) научной

15. Сферу общения и речевой деятельности, связанную с реализацией науки, представляет такой стиль:

- а) научный
- б) учебный
- в) специальный

16. Основное назначение научных произведений:

- а) бытовое общение
- б) изложение исследуемых данных
- в) освещение важных проблем общества

17. Основное назначение научных произведений:

- а) освещение важных проблем общества
- б) бытовое общение
- в) знакомство с научной информацией

18. Главной для научной речи является функция:

- а) воздействия
- б) сообщения
- в) обмена информацией

19. Характерной разновидностью научного текста является:

- а) полилог
- б) диалог
- в) монолог

20. Диалогичность научной речи выражается в использовании:

- а) обобщенного характера речи

- б) вопросно-ответных комплексов
в) вводных слов и словосочетаний

Практические работы

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| 1 | Практическое задание № 1 | Деловая игра «Оформление научно-исследовательской работы» |
| 2 | Мастер класс | Методы эмпирического исследования |
| 3 | Практико-ориентированное задание | Информационная сеть Internet и научные исследования |
| 4 | Проектное задание № 1 | Организация коллективного научного исследования |

Практическое задание № 1. Деловая игра «Оформление научно-исследовательской работы»

Студентам предлагается составить памятку по оформлению одного из видов научных работ студентов – реферата, курсовой работы, контрольной работы, дипломной работы, отчета о научном исследовании

По результатам задания поводится зачет с оценкой

Мастер класс № 2. Методы эмпирического исследования

Вопросы для подготовки

1. Особенности эмпирического знания и его получения
2. Наблюдение
3. Эксперимент
4. Сравнение
5. Измерение

Практико-ориентированное задание. Информационная сеть Internet и научные исследования

Индивидуальное задание, в ходе которого студент представляет рекомендации по использованию поисковых систем Интернет, Интернет-ресурсов, Интернет-сервисов для проведения научного исследования на заданную педагогом тему.

Проектное задание № 1. Организация коллективного научного исследования

Выполняется в группе (3-4 человека). Перед студентами ставится научно-исследовательская задача (с учетом актуальных событий в профессиональной и социокультурной сфере, с учетом особенностей группы и ее интересов). Студенты должны разработать техническое задание, календарный план с распределением объема работ, подго-

товить подробный план исследования с обоснованием методов, предметов и аспектов изучения.

Зачёт: конференция, на которых представляются результаты проектного задания и проходит их взаимная оценка и обсуждение.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная:

1. Дрешер, Ю. Н. Информационное обеспечение ученых и специалистов [Текст] : учеб.-метод. пособие. - СПб. : Профессия, 2008. - 462, [1] с. : табл. - (Библиотека). - Прил.: с. 412-459. - Библиогр.: с. 379-390. - ISBN 978-5-93913-170-4 : 450-01.
2. Алешин, Л. И. Информационная открытость библиотечных сайтов: опыт ОУНБ [Текст] : уч.-метод. пособие / Л. И. Алешин, М. А. Ордынская. - М. : Литера, 2013. - 271 с. : ил. - (Современная библиотека). - ISBN 978-5-91670-081-7 : 350-.
3. Антопольский, А. Б. Информационные ресурсы России : учеб. пособие. Ч.1 : Информационные ресурсы инновационного развития / А. Б. Антопольский, О. В. Шлыкова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : ИПКИР;МГУКИ, 2006. - 269с. : схем. - Библиогр.: с.259-269. - ISBN 5-86355-042-2 : 150-.

Дополнительная литература:

1. Организация и ресурсы информационно-библиотечного обслуживания специалистов и учёных :Межвед. сб. науч. тр. / РАН; Публичная науч.-техн. б-ка. - Новосибирск, 1995. - 165с. - ISBN 5-7623-0899-5 : 5-.
2. 275 лет Библиотеке Академии наук : Сб. докладов юбил. науч. конф., 28 нояб.-1 дек. 1989 г. / Рос. акад. наук; [Редкол.: В. П. Леонов (отв. ред.) и др.]. - СПб. : БАН, 1991 . - 317,[1] с. - 8-00-.
3. Быстрова, Г.К. Территориальные органы НТИ России: продукция и услуги : Учеб. пособие / Г. К. Быстрова ; Моск. гос. ин-т культуры. - М., 1993. - 85 с. - ISBN 5-7196-0672-6 : 60-00.
4. Информационно-библиотечное обеспечение фундаментальных научных исследований / Н. Г. Алексеев [и др.] ; РАН. Б-ка по естеств. наукам; (Под общ. ред. Захарова А.Г.). - М., 1996. - 194, [1] с. : ил. - Библиогр.: с.187-193. - ISBN 5-201-14293-1 : 5000-.
5. Гордукалова, Г. Ф. Информационные ресурсы гуманитарных наук: Экономика [Текст] : учеб. пособие. Вып.1 / Г. Ф. Гордукалова ; С.-Петербур. гос. ун-т культуры и искусств. - СПб. :СПбГУКИ, 2000. - 260 с. - 33-.
6. Информационные ресурсы гуманитарных наук : Учеб. пособие. Вып.2 : Информационные ресурсы в области истории, психологии, лингвистики / М. А. Мамонтов [и др.] ; С.-Петербур. гос. ун-т культуры и искусств. - СПб. :СПбГУКИ, 2000. - 202с. - 33-.
7. Информационные ресурсы для принятия решений : Учеб. пособие для вузов / А. П. Веревченко [и др.]. - М. : Акад. Проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2002. - 558,[1]с : табл., схем. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с.550-555. - ISBN 5-886870-120-9 : 99-.

8. Антопольский, А. Б. Информационные ресурсы России : Науч.-метод. пособие / А. Б. Антопольский. - М. :Либерия, 2004. - 423 с. - (Библиотекарь и время. XXI век. Вып.14). - ISBN 5-85129-175-3 : 150-.

9. Летопись Библиотеки Российской Академии наук. Т.1 : 1714-1900 / Рос. акад. наук; науч. рук. В.П. Леонов. - СПб., 2004. - 413с. - Библиогр.: с.401-410. - ISBN 5-336-00047-7 : 150-.

10. Захарчук, Т. В. Информационные ресурсы для библиотек : учеб.-практ. пособие / Т. В. Захарчук. - СПб. : Профессия, 2011. - 126, [1] с. - (Азбука библиотечной профессии). - Библиогр.: с. [127]. - ISBN 978-5-904757-20-5 : 300-08.

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуется выбрать один день недели для регулярной подготовки по дисциплине. Регулярность не просто позволяет подготовиться к делу, она создает настрой на это дело, позволяет выработать правила выполнения дела (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточника, затем выделение и фиксирование основных идей в тетради, планшете и т.п.).

Для облегчения выполнения заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка по дисциплине требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени.

При подготовке к занятиям по дисциплине необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта 1,5–2 часа, с составлением лишь плана около 1 часа.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

- 1) Ознакомиться с учебно-методическим комплексом, его структурой
- 2) Следуя графику изучения курса, находить тот раздел УМК, который соответствует изучаемой теме, и знакомиться с материалами этого раздела
- 3) Осуществлять самостоятельную работу в соответствии с рекомендованными для каждой недели заданиями
- 4) Список литературы содержит только те издания, которые есть в Информационно-библиотечном центре МГИК и внешних ЭБС.

5) Самостоятельная проработка тем, пропущенных лекций. Написание конспекта.

6) Подготовка к зачёту (в течение семестра), повторение материала всего курса дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы, использование словарей, энциклопедий;
- выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в специальных словарях и энциклопедиях;
- составление конспекта, плана-конспекта и текста лекции, при необходимости, плана;
- посещение консультаций педагога с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятиям, передаче заданий.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные образовательные технологии: предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
Adobe Photoshop;
Adobe Premiere;
Power DVD;
Media Player Classic.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оборудованная учебная аудитория с маркерной доской, экраном и цифровым проектором для проведения лекционных и семинарских занятий. Библиотека с читальным залом; специализированная учебная лаборатория для практических занятий и самостоятельной работы бакалавров, оснащенная всем необходимым комплексом материально-технических средств, от копировальной техники, аудио-видеоустройств, до персональных компьютеров с выделенным доступом к сети Интернет.

Для визуализации лекционных занятий используются мультимедийные презентационные материалы.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уро-

вень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.